

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ

В условиях модернизации образования именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор компетентностей», станут ли они успешными гражданами или окажутся неприспособленными к жизни в современном обществе. Педагог, владеющий современными воспитательными технологиями, может внести свою лепту в продвижение по пути демократизации школьной жизни, значит, и общества в целом.

Таким образом, деятельность педагогического вуза по развитию студенческого самоуправления способствует не только воспитанию нынешнего поколения студентов, но и следующего поколения учащихся – воспитанников сегодняшних студентов.

Вместе с тем организация студенческого самоуправления идет сложно, одной из причин этого является различие в системах организации и функционирования школьного и студенческого самоуправления.

В современной теоретической и методической литературе нет единого мнения в определении термина «школьное самоуправление». Разное толкование, возможно, одна из причин того, что работники школ, методических учреждений и органов управления образованием затрудняются определить сущность самоуправления, его назначение и функции в ученическом коллективе. Одни доказывают необходимость утверждать в школе только административное руководство ученическим коллективом, другие утверждают, что следует развивать не

самоуправление, а соуправление, третьи делают попытку подменить ученическое самоуправление общественным управлением школы.

Как показывает социально-педагогический опыт, педагогическое управление развитием самоуправления и предполагает создание организационных, идеологических и методических гарантий в определении и саморазвитии ученического коллектива.

Организационные гарантии обеспечивают функционирование органов самоуправления в самых разнообразных структурах и формах, наиболее оптимально соответствующих типу школы, опыту демократической деятельности и культуре школьников, уровню социально-педагогического опыта педагогического коллектива. Структура и формы ученического самоуправления формируются с учетом местных гарантий и желаний самих учащихся, то есть самоуправление самоорганизуется в специально созданных организационных условиях.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что самоуправление учащихся - самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации. Самоуправление реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности или коллективу.

Таким образом, самоуправление учащихся - деятельность детей по организации своей жизнедеятельности в школе.

Именно в этом состоит право на управление самостоятельно и с полной ответственностью организовать дела своего коллектива. Это могут быть, например, организация дежурства, благотворительная деятельность, благоустройство школьного двора. Природа самоуправления многогранна. В целом, корни самоуправления – в социальной активности народа. Политические корни, в частности, в демократической культуре, идеологические – в оптимальном сочетании личного и общественного, а нравственные – в утверждении этических ценностей, гуманных отношений

к человеку. Самоуправление есть по своему существу самоорганизация общества. Разнообразие же форм самоорганизации будет способствовать налаживанию тех самых социальных связей в школе, которых ей порой не хватает.

В тех школах, где не сложилась самоорганизация школьной жизни, часто делают ставку на учеников-лидеров. Такого лидера скорее растят для бюрократических структур, чем для общественной жизни в демократическом сообществе: такой общественник привыкает работать только в руководяще-исполнительной вертикали.

Таким образом, самоуправление-это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Большое значение для нормального функционирования системы школьного самоуправления играет та нормативная база, на основании которой формируется и развивается конкретная модель самоорганизации в конкретном воспитательном учреждении. Среди актов, которые регулируют данные вопросы, можно отметить, прежде всего, Конституцию Российской Федерации, различные международные конвенции и пакты по правам ребенка и человека, законы РФ в сфере образования и другие нормативные акты, систему которых, в конечном счете, завершает устав школы и положение о школьном самоуправлении. Обратимся, например, к Положению о гимназическом самоуправлении учащихся гимназии №6 г. Тверь.

Гимнастическое самоуправление учащихся направлено здесь на вовлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество. В начале пути самоуправление учащихся рассматривается как организация досуга, отдыха, развлечений. По мере развития самоуправления все больше места должно отводиться в содержании его деятельности общественно-полезным делам, направленным на организацию жизни, учебы, труда учащихся, участие в управлении гимназией, на защиту своих

прав и интересов. Интересный опыт организации школьного самоуправления имеется в Байновской средней школе Богдановичского района Свердловской области, где учащимися школы во главе со школьным активом были организованы волонтерские отряды, взявшие под свою опеку пожилых людей села, его благоустройство. Особой заботой школьных волонтеров являются слабоуспевающие учащиеся школы, которые нуждаются в помощи.

Каково место ученического самоуправления в структуре школы. Закон «Об образовании» определяет два принципа управления образовательным учреждением: единоначалие и самоуправление, что дает право на участие в управлении образовательным учреждением педагогам, родителям, учащимся. Таким образом, самоуправление является формой управления школой.

Границы власти субъектов школьного управления определяются уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти - конкретные органы самоуправления - может выбирать само учебное заведение. Органы самоуправления бывают «совместными»: с участием и педагогов, и родителей, и учеников, например, совет школы, либо «раздельными», например, ученический совет с участием выборных представителей обучающихся. Органы школьного самоуправления, сформированные учениками, принято называть органами ученического самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех участников.

Часто на ученическое самоуправление ошибочно проецируют принципы и методы работы пионерской организации: самоуправление – это штабы, дежурства по школе, культмассовые мероприятия и т.п. В том числе, считают совершенно естественным, что орган ученического самоуправления имеет над учеником такую же власть, как совет дружины над пионерами. В действительности, школьники дают выборным органам самоуправления право представлять их интересы в управлении школой.

Очень часто под «школьным самоуправлением» представляется некий детский актив, который собирается под руководством заместителя директора по воспитательной работе. У нас всегда было принято считать, что школьное самоуправление – это воспитательный метод, с помощью которого дети осваивают социальные роли начальника и подчиненного. Однако школьное самоуправление может быть чем-то иным, а именно: реальной частью педагогического процесса. В этом смысле интересна модель самоуправления вальфдорской школы, которую разрабатывали и воплотили в жизнь последователи немецкого мыслителя Рудольфа Штайнера.

Все учителя, а также работники школы, которые взаимодействуют с учащимися данного класса составляют классную коллегию. Все они видят ребенка по-разному, и на учительской конференции каждый рассказывает о нем свое. Это называется феноменологическим обсуждением, из которого складывается образ ребенка. В соответствии с этим образом учитель старается изменить подходы, выстроить новые отношения с учеником. Содержание конференции распространяется и на родительские вечера. Так возникает первичная ячейка – педагогическая община класса, состоящая из родителей и учителей.

Кроме классной конференции, существует конференция всех школьных учителей.

Первая ее часть касается сугубо педагогических вопросов: это своеобразный институт повышения квалификации, встроенный в школьную жизнь.

На второй части конференции решаются организационные вопросы. На третьей решаются вопросы стратегии развития, финансовые и кадровые вопросы. Все принятые решения утверждаются в правлении школы. Существуют и другие органы школьного самоуправления, например, финансовая группа. Она, как правило, состоит только из родителей. Это очень деликатный орган самоуправления, потому что здесь с каждым из родителей ведется разговор о том, сколько он может заплатить за обучение ребенка. Существует еще строительная комиссия, влияющая на качество проведения ремонта.

Российским вальфдорфским школам удалось добиться заинтересованности родителей.

Рассмотрим эстонскую модель самоуправления, складывающуюся в последние годы. Отличием эстонской модели самоуправления в школе является то, что она не задумывалась как часть учебно-воспитательного процесса. Процесс формирования самоуправления направлен на замену советского типа школы «западной моделью». Главная проблема заключается в демократизации внутренних процессов, происходящих в школе: привлечение учеников к решению всех проблем, связанных со школьной жизнью. Задачей модели является создание оптимальных условий для прозрачной системы высказывания учениками своего мнения, а также их участия в процессах регулирования системы образования, начиная с самого высшего до минимального уровня. Ученическое самоуправление-это право учеников. А реализовать свое право они могут, избрав ученическое самоуправление, то есть ученическое представительство, призванное защищать интересы всех без исключения учеников данной школы.

Представительство избирается поименным голосованием, списками кандидатов. Первый состав представительства должен взять на себя составление своего устава. По уставу, представитель учеников имеет право присутствовать на педсовете и должен быть избран в попечительский совет школы, куда также входят представители педколлектива, родителей и собрания местного самоуправления.

Анализ различных моделей школьного самоуправления показал, что имеется много общего между системами организации школьного и студенческого самоуправления, вместе с тем особенности студенчества, как лидирующей группы в молодежной среде накладывают отпечаток на организацию студенческого самоуправления. В этот период происходит формирование индивидуального стиля деятельности, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности, при этом молодой человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, что и поможет сделать система студенческого самоуправления.